

Korrekturzeichen und Hinweise

SuS haben ein Recht darauf zu erfahren, was sie in einer Arbeit oder Klausur falsch gemacht haben. Ich als Lehrer erläutere gern im 4-Augen-Gespräch ausführlich die entdeckten Schwächen, Kompetenzen und Stärken. In der Arbeit beschränkt sich dies häufig aber nur auf ein rot-markiertes Fehlerzeichen f . Um die Art des Fehlers etwas transparenter zu machen, hänge ich an das f noch einen zweiten Buchstaben, wie die folgende Tabelle auflistet:

Fehlerzeichen	Bedeutung
f_B	fehlende oder falsche Begründung. Z.B.: „ $f'(1) = 0$, $H(1 2)$ ist ein Hochpunkt“ ohne Begründung mittels 2. Ableitung oder Vorzeichenwechselkriterium.
f_D	fehlende Dokumentation. Z.B. fehlen wichtige Rechenschritte (vgl. f_B) oder es wird nur die Stelle x_W berechnet, obwohl nach dem Wendepunkt W gefragt war.
f_E	fehlende oder falsche Einheit (halber Abzug). Z.B.: „Die Fläche beträgt 5 m.“
f_G	Gegeben nicht beachtet, Aufgabenstellung nicht verstanden bzw. nicht beachtet. Du hast etwas gemacht, was nicht gefragt war bzw. nicht zur gewünschten Lösung führt.
f_L	falsche bzw. fehlerhafte Logik. Z.B.: „ $f''(x) > 0 \Rightarrow$ Hochpunkt“
f_R	fehlerhafte Rechnung. Z.B. „ $1 \cdot 3 = 4$ “
f_S	Fehler in der Schrift, z.B. Rechtschreibfehler, grammatikalischer Fehler oder Schrift vollkommen undeutlich bzw. unleserlich.
f_Y	Fehler in der Fachsprache oder mathematischen Symbolik. Z.B. fehlende Klammer, fehlendes Gleichheitszeichen, falsches Vorzeichen.
f_Z	Fehlende, fehlerhafte, ungenaue oder falsche Zeichnung.
(✓)	Folgefehler (ohne Abzug). Es wurde unter falschen Voraussetzungen „richtig“ weiter gerechnet.

Im Übrigen denke ich daran, zukünftig Hinweise auf den Schwierigkeitsgrad der Aufgaben mittels Randsymbolen zu geben, wobei meine Einschätzung natürlich sehr subjektiv ist:

$$1 + 1 = ?$$



$$5 \cdot 12 = ?$$



$$\int_2^4 x^2 dx = ?$$



$$\int_{-\infty}^{\infty} e^{-x^2} dx = ?$$

